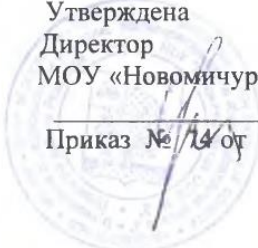


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Принята решением
педагогического совета школы
Протокол от «29» января 2019 № 3

Утверждена
Директор
МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»
С.И.Фролов
Приказ № 14 от 02.09.2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОМИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ПРОНСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2019 - 2024 г.г.**

Юридический адрес:
391160 Рязанская область,
Пронский район,
г. Новомичуринск, д. 23 «Д»

г. Новомичуринск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»	3
2.	Общие сведения о школе	7
3.	Введение	7
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	9
5	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»	16
8	Концепция развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» в контексте реализации стратегии развития образования	23
9	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
10	Миссия развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»	
11	Цели и задачи развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»	
12	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	
13	Концепция развития школы	
14	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	
15	Модель школы	
16	Модель педагога школы	
17	Модель выпускника	
18	Ожидаемые результаты	
19	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	33
20	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	36
21	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	49
22	Программа целевой модели наставничества	62
23	Система воспитательной работы	64
24	Ресурсное обеспечение Программы	69
	Механизмы обеспечения процесса развития школы	74
	Модель внутренней системы оценки подготовки обучающихся	74
25	Финансовый план реализации.	79
26	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	80
27	Приложение	

Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3»

Наименование и статус Программы развития	Программа развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» с 01.01.2019 по 31.06.2024 гг. (далее Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Устав МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»</p>
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «Новомичуринская СОШ № 3», педагогический коллектив школы.
Период и этапы Реализации	2019-2024 годы 2019 сентябрь–декабрь 2021–подготовительный (организационный)

Программы	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023 сентябрь – июнь 2024 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; ◆ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; ◆ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том

	<p>микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. ◆ Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Задачи и направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; ◆ повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; ◆ создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; ◆ создание правовых и программно – методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; ◆ повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; ◆ использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; ◆ развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; ◆ совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; ◆ усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; ◆ формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Качество и доступность образования. ◆ Кадровое обеспечение. ◆ .Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. ◆ Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. ◆ Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. <p>Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; ◆ эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; ◆ формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; ◆ внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; ◆ формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; ◆ развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; ◆ повышение кокурентноспособности выпускника школы в социокультурной среде региона; ◆ создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; ◆ создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; ◆ повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Сайт ОО в Интернете</p>	<p>http://novomic-school3.ucoz.com</p>
<p>Приказ об утверждении Программы</p>	<p>Приказ от 02.09.2019 № 74/1</p>

Информационная карта (паспорт)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №3»
Пронского района Рязанской области

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Наименование образовательного учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №3» Пронского района Рязанской области
- 1.2. Юридический адрес, телефон 391160 Рязанская область, Пронский район, г. Новомичуринск, дом 23 «Д», тел. (49141) 2-25-77, факс (49141) 2-25-77
- 1.3. Учредитель образовательного учреждения Администрация муниципального образования – Пронский муниципальный район, Управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области
- 1.4. Организационно-правовая форма муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.5. Тип образовательного учреждения общеобразовательное учреждение
- 1.6. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
- 1.7. Лицензия серия 62Л01 № 0000116 от «24» декабря 2012 года, регистрационный № 11-1277 выдана Министерством образования Рязанской области, действительна - бессрочно
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 62А01 № 0000402 от «15» апреля 2015 г. до 10 апреля 2027г. выдано Министерством образования Рязанской области, регистрационный № 11-0649

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3», призвана:

- ◆ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- ◆ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ◆ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения «МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2024 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- ◆ потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- ◆ потребности предприятий района и организаций области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- ◆ потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- ◆ потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- ◆ доступность качественного образования;
- ◆ развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- ◆ направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- ◆ создание благоприятного психологического климата в школе;
- ◆ положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3», призвана обеспечить:

- ◆ условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
 - ◆ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»

Основная цель предыдущей Программы развития «Школа для всех» на 2016 – 2019 гг.: *обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.*

Основные направления Программы развития:

- ◆ обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- ◆ введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- ◆ создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- ◆ создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- ◆ создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- ◆ поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ◆ обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ◆ ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- ◆ обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- ◆ формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);
- ◆ повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Информатизация»)

Результаты реализации Программы:

- ◆ внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- ◆ сохраняется фундаментальность начального, основного общего и общего среднего образования;
- ◆ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа в 2020-2021 учебном году реализует адаптированные основные общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (Задержкой психического развития), а также обучающихся ОВЗ видов 7.1, 7.2 и адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599, вариант 1; закуплены специальные учебники, открыт класс для детей с ОВЗ. В основной школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР и для поздно оглохших и слабослышащих детей;
- ◆ растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ◆ ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- ◆ создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- ◆ взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- ◆ у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом.
- ◆ педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- ◆ на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ◆ 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года (1 – 4)	14	331(299 + 32 филиал)
2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	Начальное общее образование	4 года (1 – 4)		
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями	Начальное общее образование	4-6 лет		
4	Основная образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет (5 – 9)	15	340
5	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	основное общее образование			
6	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)	среднее общее образование	2 года (10– 11)	2	31
7	Основная образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года (11)	1	22

3.Сведения об учащихся образовательного учреждения

Параметры статистики	Учебный год			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	732	739	744	758
• в начальной школе	335	333	324	325
• в основной школе	339	349	365	378
• в средней школе	58	57	55	55
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
• в начальной школе	-	-	-	
• в основной школе	-	-	-	2
• в средней школе	-	-	-	
Не получили аттестат:	-	-	-	
• об основном общем образовании	-	-	-	
• о среднем общем образовании	-	-	-	
Окончили школу с аттестатом особого образца:	13	32	11	20
• в основной школе	5	17	6	5
• в средней школе	8	15	5	15

3.1. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение за последние три года:

По итогам учебного года	Оставлено на повторное обучение							
	1-4 кл.		5-9 кл.		10 – 11 кл.		ИТОГО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/18	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/19	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/20	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2.

По итогам учебного года (за последние три года_	классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число второгодников	
			чел.	%
2017/18	4кл.	73 +3 филиал	-	-
2018/19	4кл.	73+ 7 филиал	-	-
2019/20	4кл.	83+ 3 филиал	-	-
2017/18	9кл.	57+4 филиал	-	-
2018/19	9кл.	50+5филиал	-	-
2019/20	9кл.	75+2филиал	1	1,3
2017/18	11кл.	35	-	-
2018/19	11кл.	21	-	-
2019/20	11кл.	33	-	-

3.3. Данные о трудоустройстве выпускников за последние три года:

Трудоустройство	9 класс				11 класс			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Всего окончило	76	53	61	55	28	24	35	21
10 класс	33	20	35	22				
ССУЗы г. Рязань	30	15	5	17	5		5	
ССУЗы страны			2					
ПОУ г. Рязань	-		1					
Аграрно-промышленный техникум г.Новомичуринск	13	13	17	15				
Смена места жительства			1	1				
Военные училища								
ВУЗы					23	23	29	20
Служба в армии						1	1	
Курсы								
Пошли работать								1

1.4 Состояние здоровья обучающихся (за последние 2 года):

	2019/20 уч.год		2020/21 уч.год	
	всего	всего	выпускники	выпускники
Практически здоровые дети (%)	9%	9%	10%	24%
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	91%	91%	90%	57%
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	20%	20%	13%	24%

3.5. Статистика травм за последние 3 года:

2017/18 учебный год - нет

2018/19 учебный год - нет

2019/20 учебный год - нет

4. Некоторые показатели результативности образовательного процесса

Количество выпускников, окончивших образовательное учреждение с медалью (за последние 3 года)

Годы	Окончили школу с золотой медалью (чел.)	Всего медалистов (чел.)
2017-2018 уч. год	15	15
2018-2019 уч. год	4	4
2019-2020уч.год	15	15

- учебная нагрузка педагогических работников
 - 18 часов в неделю 2 человек
 - от 19 до 27 часов в неделю 19 человека
 - свыше 27 часов в неделю 20 человек
 - средняя нагрузка по образовательному учреждению 25 часов
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 48– 94%

5. Кадровый потенциал образовательного учреждения

всего работников 87 человек

из них педагогических работников 54 человека

совместителей – человек 1 человек

укомплектованность штатов (%, по лицензии) 100%

Уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/°
Штатные работники - 56, педагогов всего - 44	48 чел – 85,7% 38 чел. - 86%	8 чел – 14,3% 6 чел. - 13,6%	--
Совместители, всего -	1 чел. 2 %		--
Всего педагогических работников - 51	43 чел. - 84,3%	8 чел. - 15,7%	--

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.

	высшая кв.категори я (чел /%)	первая кв.категори я (чел /%)	Соответстви е заним. долж-ти (чел /%)	государственные награды (чел /%)
Штатные работники	18 чел. 32,1%	28чел. 50%	10 чел. 17,8%	22 чел. 39,3%
Совместител и	1 чел 2%			
Всего	18 чел. 32,1%	28чел. 50%	10 чел. 17,8%	22 чел. 39,3%

стаж работы

	до 2 лет (чел. /%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	1 чел. 2%	1 чел. 2%	4 чел 7,1%	5чел. 9%	45 чел. 80,3%	25 лет
Совместители					1 чел. 2%	27 лет
Всего	1 чел. 2%	1 чел. 2%	4 чел 7,1%	5чел. 9%	45 чел. 80,3%	25 лет

Возраст педагогических работников

	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средн ий возра ст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./%)
Штатные работники	1 чел. 2%	7 чел. 12,5%	16 чел. 28,5%	12 чел. 21,4%	20 чел. 35,7%	50	23 чел. 41,1%
Совместит ели			1чел 2%.			49	
Всего	1 чел. 2%	7 чел. 12,5%	16 чел. 28,5%	12 чел. 21,4%	20 чел. 35,7%	50	23 чел. 41,1%

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Введен ФГОС на уровне начального общего образования, завершается введение на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Введение курса ОДНКНР в 5-х классах. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. - Небольшой спектр программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.

	<p>образовательной деятельности на данном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства, использование сайта ГлобалЛаб. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 78%. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. - Активное участие обучающихся в Региональной олимпиаде школьников различных уровней. Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. <p>Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Наличие детей, склонных к правонарушениям.
--	--	---

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. - Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает более 25 чел. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и усло-</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Отсутствует медиатека. - Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.

<p>вия образовательного процесса</p>	<p>контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами. - Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы с подменой в начальных классах. - Отсутствие второго спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся. - Недостаточное материально-техническое оснащение школы. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. - Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города). - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

		<p>- Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно перевыполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результат независимой оценки по итогам анкетирования на сайте школы.</p>	<p>- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>· Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года Пронского района» в заочном этапе. · Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Воспитание в школе» в заочном этапе».</p>	<p>- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>

<p>Х. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.
---	---	--

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ «НСОШ №3»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «НСОШ №3» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизненно-деятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «НСОШ № 3» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МОУ «НСОШ № 3» на 2019-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МОУ «НСОШ № 3»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи Программы развития МОУ «НСОШ №3»

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 60%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МОУ «НСОШ №3»;
- для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами МО Рязанской области и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.*

Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль

учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 670-700 человек при количестве классов от 20 до 24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Пронского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ
«НСОШ № 3» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных госу-дарственных образовательных стандартов.		
Название подпро-граммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕ-ДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СО-ВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУ-СМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБ-РАЗОВАНИЕ»	1. Качество освоения учебных образовательных про-грамм по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов обра-зовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо-успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы без-опасности жизнедеятельности», «Обществозна-ние», «Физическая культура», «Искусство». 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин-формации.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие ре-зультаты обучения по итогам учебного года, в общей чис-ленности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по ито-гам обучения за учебный год на основе независимой оцен-ки ВПР по предмету. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе по-сле обучения на уровне начального общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учи-тель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лау-реатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол -во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»; • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно-ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 3. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</p>

	<p>на базе медиатеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>риально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ комплексное обновление условий реализации образовательных программ; ◆ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; ◆ планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; ◆ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; ◆ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; 		

- ◆ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- ◆ наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- ◆ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ◆ регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- ◆ повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- ◆ повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 5. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь» 2. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных , региональных и городских	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.

	<p>конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, фестиваля «150 культур Кубани», конкурса чтецов», предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви-</p>	<p>Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, тания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	--	---

	<p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями 		

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 6. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Пронского района, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре района, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого</p>

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах</p>	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; 		

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 7. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование</p>

	<p>ями санитарных правил и норм.</p> <p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-методической работе (УМР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с музеем им. Фелицына для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными осо-	Классные руководители

	бенностями региона	
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УМР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УМР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по

		АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по Пронскому району (в пределах социума МОУ «НСОШ № 3»).	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	учитель географии

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УМР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного пред-	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образова-	Учитель обществознания, технический специалист

мета «Обществознание»	тельном портале «ЯКласс»	
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
развитию успешности учащихся	<i>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УМР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заклучение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»	Руководитель ОО
	Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум» при центре «Точка роста».	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Заместитель руководителя по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	деятельности) Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УМР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по АХР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-методической работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УМП
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/	Заместитель руководителя по УМП
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель руководителя по УМП
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УМР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Заместитель руководителя по УМР
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Заместитель руководителя по УМР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Заместитель руководителя по ВР, руководители ШМО
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УМР, педагог- психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru , образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по УМР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель руководителя по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**ПРОГРАММА
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
в МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»**

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Новомичуринская СОШ 3».

Создание целевой модели наставничества МОУ «Новомичуринская СОШ 3» позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи целевой модели наставничества.

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- ◆ Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
- ◆ Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- ◆ Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- ◆ Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
- ◆ Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
- ◆ Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
- ◆ Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
- ◆ Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- ◆ Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- ◆ Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- ◆ Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
- ◆ Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
- ◆ Повышение уровня сформированности ценностных жизненных позиций и ориентиров.
- ◆ Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
- ◆ Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
- ◆ Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
- ◆ Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В школе разработана программа воспитания «Путь к успеху» и подпрограммы:

«Возрождение» - духовно—нравственное воспитание граждан России через обретение культурного опыта, в том числе основанного на традициях православия, формирование активной жизненной позиции.

«Диалог поколений» - воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

«Секреты здоровья» - воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

«Взаимодействие» - формирование семейных ценностей у учащихся, взаимодействие семьи и школы.

«Выбор» - цикл мероприятий, направленных на профориентацию учащихся.

«Созвездие» - работа с одарёнными детьми.

«Академия искусств» - внеурочная деятельность, дополнительное образование.

«Отражение» - работа с проблемными детьми»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», Вахта Памяти, «Красный тюльпан», «Свет в окне», «Письмо ветерану».
- экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, их родители; макулатура сдается в приемные пункты); «Покорми птиц зимой», «Сделаем вместе», «Чистый берег»;

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прием в члены РДШ»;
- «Прием в юнармейский отряд»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- Новогодние праздники, огоньки, КВНы.

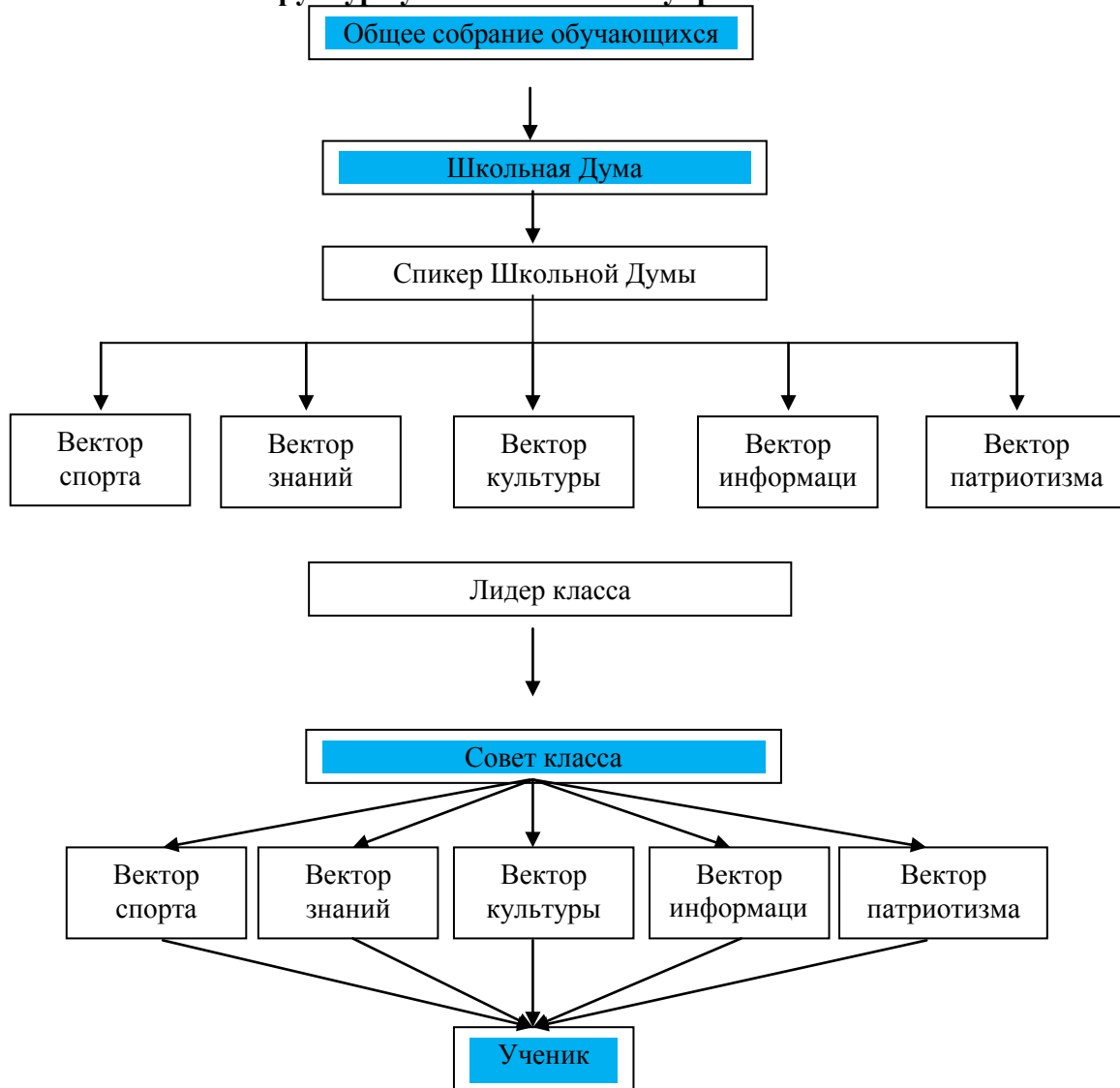
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественных линейках «Последний звонок», «День знаний» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- награждение после проведения школьных конкурсов и олимпиад.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» успешно работает Школьная Дума.

Структура ученического самоуправления:



В МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» в общественных объединениях (Российское движение школьников, волонтерская команда «Открытые сердца», Школьное УТВ-3, школьное радио «Перекресток», юнармейский отряд «Звезда», НОУ «Бумеранг»), происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей. Российское движение школьников работает по четырём направлениям:

- **Гражданская активность:** добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология.
- **Личностное развитие:** творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.
- **Военно-патриотическое направление:** юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения.
- **Информационно-медийное направление:** большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики. РДШ МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» имеет свой флаг, галстук, значок (белого цвета с эмблемой РДШ), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях <https://vk.com/novomschool3>, на сайте школы <http://novomic-school3.ucoz.com>, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Профориентационная работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, Всероссийская акция «Моё будущее», «Ключи к профессии».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе

выбора ими профессии по программе «Диалог» с городским медико-психологическим центром;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Мой выбор», «Час профориентации – проектория», «Человек и профессия».

В МОУ №Новомичуринская СОШ № 3» успешно работают: школьное радио «Перекрёсток», телевидение «УТВ 3», газеты «Русское слово» и «Вестник РДШ». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляет объединение «Юный журналист»;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. <https://vk.com/novomschool3> ;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ «НСОШ № 3» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание

условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно -методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и ком-плексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2024 гг.

Перечень мероприятий
Текущий ремонт здания школы и спортивного зала, столовой
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования
Приобретение ростовой мебели
Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной

мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и ком-плексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МОУ «НСОШ № 3». Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,14.

В школе 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, не считая рабочего места учителя. Все компьютеры медиатеки объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов

Каталог электронных образовательных интернет - ресурсов

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки

- каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям:

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МОУ «НСОШ № 3».
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель – ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте – технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». С сентября 2016 года на сайте предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ «НСОШ № 3» получателями образовательных услуг.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МОУ «НСОШ № 3» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МОУ «НСОШ № 3», о характере преобразований в школе.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы:

информационное обеспечение управления, обеспечение неprivатного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Модель внутренней системы оценки подготовки обучающихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»

I. Основные положения Модели

Модель в МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов на протяжении предшествующих лет.

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, Устава МОУ «Новомичуринская СОШ № 3», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Новомичуринская СОШ № 3».

Основные задачи:

1. Определение индивидуального прогресса в обучении школьников.
2. Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования.
3. Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем.
4. Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования.

II. Структура Модели

Выбор Модели определяется современными научными представлениями, законодательно установленными требованиями и нормами, устоявшимися традициями и целевыми установками.

Модель ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования МОУ «Новомичуринская СОШ № 3», сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества, обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса.

Модель позволяет оценить эффективность внутренней образовательной системы в целом и её отдельных составляющих; определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования; определить динамику развития образовательной системы Учреждения; проводить сопоставления по качеству на внутреннем, муниципальном и институциональном уровнях; реализовывать контроль

соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения с учетом социально-экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в Модели, в которой также представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг; отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления образовательной системой МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»; взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках Модели.

Основными заказчиками и потребителями услуг определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели и бизнес-структуры. Естественно, что заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны исходя из целей и задач их проведения.

Координационным органом функционирования Модели МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»

Объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)

Субъектами оценки на школьном уровне выступают комплексные образовательные результаты обучающихся, учителя общественность и профессиональные объединения.

На институциональном уровне – образовательные организации, их методические службы и службы оценки качества образования, а также широкий круг общественности.

Логика функционирования Модели (приложение) строится от запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

III. Оценка индивидуальных образовательных достижений

В образовательных организациях Пронского муниципального района результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности.

Внутренняя оценка образовательных достижений

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) образовательных организаций.

Педагогическими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Степень обобщенности оценки осуществляется через интегрированную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование навыков работы с информацией и т.д.).

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу

(рефлексии), и самооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации – процедуры, организуемые и проводимые самой организацией. Полученные данные оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. На основании результатов внутренней оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ должно осуществляться на уровне организации комплексно – путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

Внешняя оценка образовательных достижений

Внешняя оценка образовательных достижений проводится управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области, независимыми организациями.

Система оценки качества образования в начальной школе.

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС используются результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), так как они внесены в контрольно-оценочные процедуры, проводимые ОО в рамках текущей и итоговой аттестации. ВПР позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий и дать оценку уровня

освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

Система оценки качества образования в основной школе

Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации. Далее, в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, необходимо уже в основной школе ставить навыки, связанные с построением собственной образовательной траектории, создавая для этого соответствующие условия.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации отставаний детей и по повышению читательской грамотности; внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и определить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся.

Кроме того, проведение ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся в 5-8 классах позволяет сохранить стабильный уровень полученных обучающимися знаний и создает условия для повышения уровня учебно-предметных компетенций обучающихся. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов, которая в течение ряда лет проходит в новой форме (с использованием механизмов независимой оценки). С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, оперативного выявления проблем в системе проводятся репетиционные экзамены в муниципалитете. Результаты ГИА используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является *комплексный портфолио*, который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника – реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.

Система оценки качества образования в средней школе

Контроль качества освоения основной образовательной программы среднего общего проводится в рамках текущей и итоговой аттестаций.

Одной из форм текущего контроля являются ВПР.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования и всесторонний уровень готовности выпускников к современной жизни в обществе.

Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Основной формой государственной итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования является государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ. В системе образования появилась возможность объективного сравнения академических результатов обучения (основной составляющей качества образования) с другими муниципалитетами, в разных образовательных организациях; возможность отслеживать результаты одной образовательной организации или муниципалитета в динамике; действенный инструмент не административного управления качеством образования – система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Система показателей результатов итоговой оценки, используемая в данной модели, встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования на всех уровнях управления сферы образования муниципалитета.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися среднего общего образования проводится в муниципалитете в ходе плановых проверок образовательных организаций сотрудниками регионального надзора и контроля.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися на разных уровнях обучения проводится в муниципалитете в ходе процедур федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях.

IV. Продукты Модели, предъявляемые заказчикам и потребителям

Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур оценки подготовки обучающихся показывает связь объектов, процедур оценки и конкретных продуктов оценочной деятельности, которые предъявляются заказчикам или потребителям оценочных процедур.

Систематическим становится издание аналитических сборников по результатам оценки.

V. Подходы к анализу и использованию результатов оценки

Правильно собранные и проанализированные данные об образовательных достижениях обучающихся нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: муниципальная система образования в целом, отдельно взятая организация, конкретный класс. Эти данные могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий – от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления отстающих обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам для обеспечения равных возможностей обучения всем обучающимся. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

VI. Ресурсная составляющая Модели

Базой Модели являются ФГОС, учебные планы и программы, оценочно-критериальные комплексы, оценочно-измерительные материалы и инструменты. Наличие надежного инструментария, соответствующего необходимым профессиональным стандартам, является главным фактором получения достоверных результатов оценки. Вместе с тем, Модели необходима постоянная работа по повышению квалификации учителей, специалистов, руководителей образовательных организаций по проведению процедур оценки подготовки обучающихся и грамотной интерпретации их результатов, нужны специалисты- тестологи, аналитики, статисты.

Материально-техническое обеспечение.

МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» оснащена необходимым оборудованием, которое периодически обновляется.

Финансовое обеспечение Модели.

Осуществляется в основном за счет бюджетных средств и средств муниципальной программы «Развитие образования Пронского муниципального района».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Объёмы и источники финансирования.

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития	Планируемый объём расходов	Источники финансирования	сроки	Ответственные
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника Компьютерная техника				Директор школы, Зам. директора по АХР
Модернизация материально-технической базы	Кабинет физики				Директор школы, Зам. директора по АХР
	Пополнение библиотечного фонда				Зав. Библиотекой, Зам. директора по АХР
	Мебель для кабинета изо				Зам. директора по АХР
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер -классах				
Обеспечение материально-технической базы спортивного зала	спортивный инвентарь				Учителя физ.культуры, Зам. директора по АХР

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий,

проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2019г.	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР Фролов С.И.. Слюдеева Е.В. Егорова В.Н. Капитоненко Т.В. Дамаева И.А.	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2019-2023гг.	Директор, зам. директора по УВР Слюдеева Е.В. Егорова В.Н. Капитоненко Т.В.	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2019-2023гг.	Зам. директора по УВР Слюдеева Е.В. Егорова В.Н. Капитоненко Т.В. Дамаева И.А.	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности	2019-2024гг.	Зам. директора по УВР Капитоненко Т.В.	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.

<p>педагогов, но и их профессиональной компетентности:</p> <p>создание методического кабинета,</p> <p>повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня. 			
<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>	2019-2024гг	Зам. директора по УВР Капитоненко Т.В.	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
Создание банков новых дидактических материалов в МО.	2019-2021гг.	Зам. директора по УВР Капитоненко Т.В.	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.
Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.	2019-2022гг.	Зам. директора по УВР Егорова В.Н. Капитоненко Т.В. Федин О.А.	Информатизация образовательного пространства школы.
Создание банка программ факультативов и элективных курсов.	2019-2022гг.	Зам. директора по УВР Капитоненко Т.В.	Оптимизация системы методического обеспечения образовательного процесса.

Учебная деятельность			
Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами, Сузами.	2019-2023гг.	Зам. директора по ВР Дамаева И.А.	Повышение мотивации обучения. Интерес к изучению «трудных» предметов. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.
Развитие деятельностного подхода в обучении	2019-2021гг.	Зам. директора по УВР Капитоненко Т.В.	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся.
1.Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. 3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».	2019-2023гг.	Зам. директора по УВР Слюдеева Е.В. Егорова В.Н. Капитоненко Т.В.	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. Повышение качества знаний обучающихся 3-4 уровней
Предшкольное обучение			
Продолжение работы школы будущего первоклассника.		Зам. директора по УВР Егорова В.Н.	Снижение числа детей в программах коррекционного

			обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования.
Воспитательная работа			
Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам.	2019-2024	Зам. директора по ВР Дамаева И.А.	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания в рамках реализации школьных ЦВП.	2019-2024	Зам. директора по ВР Дамаева И.А.	Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.
Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)	2019-2024	Зам. директора по ВР Дамаева И.А.	Родители – активные участники воспитательной среды школы № 28.
Разработка и внедрение ЦВП «Ранняя профилактика»	2019-2021	Зам. директора по ВР Дамаева И.А. Фролова Г.В..	Уменьшение количества детей раннего возраста (1-5 класс), состоящих на учете КДН, ВШУ.
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	2019-2021	Зам. директора по ВР Дамаева И.А.	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм работы с детьми девиантного поведения.
Создание и выпуск сборника методических рекомендаций для педагогов школы и города по вопросам ранней профилактики.	2019	Зам.директора по ВР Дамаева И.А. Егорова В.Н.	Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.
Интеграция работы школы с ДОУ микрорайонов «А» и «В»	2019-2024	Зам.директора по ВР Дамаева И.А. Фролова Г.В.	Увеличение количества обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования.

Безопасность и здоровьесберегающая среда			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	2019-2022гг.	Зам. директора по УВР, ВР	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.
Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Создание психологической консультации для старшеклассников.	2019-2024гг.	Руководитель целевой подпрограммы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе» Учителя физической культуры психолог школы	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.	2019-2024гг.	Директор школы, зам. директора по АХР	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.
Формирование информационной сети школы.	2019-2023гг.	Зам. директора по АХР	

