

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №3»

Согласовано
решением
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.



Директор _____ С.И. Фролов
Приказ № 33 от 31.08 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 51), Уставом МОУ «Новомичуринская СОШ №. 3»

1.2. Психолого-педагогический консилиум (ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, функциональная единица психолого-медико-педагогической службы.

1.3 ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения; объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями развития и/или состояниями декомпенсации

2. Цели и задачи

2.1. Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Основная цель ППК – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, специалистами валеологической службы и врачами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

2.3. В задачи консилиума входит:

2.3.1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.3.2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.3.3. Обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с проблемами в соматическом и нервно-психологическом здоровье.

2.3.4. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

2.3.5. Подготовка подробного заключения о состоянии здоровья и развития воспитанников для представления в ПМПК Учредителя.

3. Структура и организация деятельности ППК

3.1. В состав ПМПК школы входят постоянные участники – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, учителя.

3.2. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляет заместитель директора по УВР.

3.3. Прием детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором находится ребенок. В этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу и образовательный маршрут.

3.4. При обследовании на консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- психологическое представление;
- характеристика классного руководителя на ребенка.

3.5. По результатам обследований педагогом-психологом, медицинским работником составляются представления по утвержденной схеме для направления на психолого-медико-педагогическую консультацию в территориальную ПМПК для углубленной диагностики.

4. Принципы деятельности ППК

4.1. Основополагающим в работе ППК являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребёнка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребёнка;

- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ППК и предполагает, что смысл консилиума – в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учётом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру,

- закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками ППК. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребёнку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППК.

5. Функции психолого-педагогического консилиума

5.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении,
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе,
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

5.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия,
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика,
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия,
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся,
- семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей

методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

5.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»,
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

5.4. Консультативная функция:

- консультативная помощь педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

6. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

6.1. Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

6.2. Заседание ППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

6.3. Организация заседаний проводится в два этапа:

- **подготовительный:** сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций,
- **основной:** обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций, направление на территориальный ПМПК.

7. Ответственность специалистов ППК

7.1. Специалисты ПМПК несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ведение документации, и ее сохранность.