

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3»
Пронского района Рязанской области
(МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»
Протокол № 7 от 27.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»
С. И. Фролов
7 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»
за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3» Пронского района Рязанской области
Руководитель	Фролов Сергей Иванович
Адрес организации	391160, Рязанская область, Пронский район, г.Новомичуринск, дом 23 «Д»
Телефон, факс	8(49141) 2-25-77
Адрес электронной почты	sosh3.novomichurinsk@ryazangov.ru
Учредитель	МО – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	01.09.1986 г.
Лицензия	62Л01№0000116
Свидетельство о государственной аккредитации	62АО1 0000402

МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» расположена в г. Новомичуринске Пронского района Рязанской области, имеет филиал в с. Кисьва и д. Денисово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% - рядом со школой, 15% - на близлежащих улицах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» Пронского района Рязанской области управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом ОО
Директор Фролов С. И.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Конференция	-
Совет школы (управляющий совет)	Коллегиальный орган Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Коллегиальный орган Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Коллегиальный орган Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей иностранного языка
- естественно-математического цикла;
- учителей начальной школы;
- учителей технологии, физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной начального общего образования.

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в 1-4-х и на ФГОС основного общего образования 5-х классах. Школа планирует полностью перейти на новый ФГОС за 4 года. Для этого ведется планомерная работа с родительской общественностью, чтобы в 2026/27 учебном году стандарт был внедрен во всех классах начальной и основной школы.

Для организации образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Учебный план 5-9-х классов разработан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов — на двухлетний нормативный срок образовательной программы среднего общего образования. Организовано профильное обучение на уровне СОО (социально-экономический, естественно-научный профиль, универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 4-х, 7-8 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й и 3-й классы);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (2 – в 6-й класс);
- на уровень СОО – нет.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году 54 человека, это на 4 человека меньше, чем в предыдущем году.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовать рабочие программы «Родной язык» и «Родная литература».

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В образовательной организации используются следующие формы работы.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В сентябре был открыт патриотический клуб им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова. Дамаева И.А. – Региональный конкурс по патриотическому воспитанию в номинации «Проект». Благодарность Фролову С.И. за большой вклад в патриотическое воспитание молодёжи от ДОСААФ Рязанской области;

- патриотические акции «Бессмертный полк», Вахта Памяти, «Красный тюльпан», «Свет в окне», «Письмо ветерану»;
 - возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ;
 - поздравление ветеранов;
 - онлайн акция #МойЗащитникОтечества;
 - просмотр патриотических фильмов;
 - библиотечные уроки;
 - проведение Уроков добра;
 - Всероссийский урок добровольничества;
 - акция «Остановим мусорное нашествие»;
 - экологический урок в рамках Дня Земли;
 - уборка территорий воинского мемориала;
 - спортивная эстафета;
 - экологический урок по проекту "Маленький город – большие планы на будущее»;
 - акция «Я помню! Я горжусь!»;
 - встречи с участниками военных событий и локальных войн;
 - экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, их родители; макулатура сдается в приемные пункты); «Покорми птиц зимой», «Сделаем вместе».
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прием в члены РДШ», «Прием в юнармейский отряд», «Первый звонок», «Последний звонок».

В МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» в общественных объединениях (Российское движение школьников, волонтерская команда «Открытые сердца», Школьное УТВ-3, школьное радио «Перекрёсток», юнармейский отряд «Звезда», НОУ «Бумеранг», экологический отряд «Зелёный город») происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей.

На протяжении 6-х лет, первичная организация РДШ школы растёт, развивается. Деятельность организации - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Колёкина Дарья – лидер первичного отделения РДШ, состоит в региональном штабе РДШ, она прошла обучение в лагере актива во Всероссийском лагере «Смена» в Анапе. Колёкина Дарья и Сачко Полина – участницы Первого форума Российского движения детей и молодежи "Вместе сможем".

Колёкина Дарья была делегатом I съезда Съезд Российского движения детей и молодежи в г. Москве, на открытии съезда она вносила флаг Рязанской области.

Успешно работает Школа актива РДШ. Проведение совместных акций и мероприятий со школами района и города. Образовательные семинары, слёты – обмен опытом.

Юнармейский отряд «Звезда» (35 чел.). Волонтерский отряд «Открытые сердца» (31 чел.), экологический отряд «Зелёный город».

Экологические проекты:

«Международный День Чёрного моря», выставка «Пластилиновая биология», проведён Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». «Экодежурство по стране».

Волонтерские проекты:

Новогодняя благотворительная ярмарка (за продажу сувениров, сделанных детьми, выручили 6 тыс. рублей на подарки для детей – инвалидов), акции «Новогодние окна», «Подари детям праздник», «Сердечко доброты», «Вместе с РДШ», «Бегущая книга». «Цени свою жизнь», «Добрый регион», «Подари праздник детям», «WEB – газета «Школьное окно»». приняли участие в написании писем участникам СВО. В рамках Всероссийской акции «Детям Донбасса» волонтеры организовали сбор книг, учебников детям и жителям ДНР и ЛНР. Написали письма солдату и организовали сбор продуктов и отправили для них в Донбасс. Районный слёт волонтеров "Энергия добра».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В школе налажена работа со средствами массовой информации в целях создания благоприятного общественного мнения о детских и молодёжных общественных объединениях (районная газета «Пронская газета», городская газета «Наш Новомичуринск», городское телевидение ФРТ). Наличие группы в социальных сетях (<https://vk.com/novomschool3> - РДШ, <https://vk.com/club140302589> - волонтеры, <https://vk.com/public145693643>-экологический клуб. Есть школьное СМИ: газеты «Русское слово», «Вестник РДШ», радиогазета «Перекрёсток», школьное телевидение УТВ, Создан информационный паблик в социальной сети ВКонтakte <https://vk.com/public217060060>. Информация постоянно обновляется.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Прошли профпробы в Скопинском в электротехническом, и Новомичуринском многоотраслевом колледжах. Принимали участие в региональном конкурсе методических разработок по профориентации – лауреаты.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: эстетическо-художественная, Социально – педагогическая, естественно – научная. Все обучающиеся в кружках прошли регистрацию через «Навигатор дополнительного образования»

278 учащихся прошли регистрацию и посещали кружки.

Эстетическо-художественное творчество

«Школа танца»
 Фольклор. ансамбль «Родничок»
Социально-педагогическое направление
 «Юный журналист»
 Школьный музей
 Школьное телевидение
 Медиациентр
Естественно - научное направление
 «Нестандартная математика»
 «Физика вокруг нас»
 Экологический экспресс
 «Цветочные фантазии»
 «Хочу всё знать»
 «Офисное приложение «Word»
 Финансовая азбука

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	335
Общеинтеллектуальное	335
Спортивно-оздоровительное	215
Социальное	160
Общекультурное	184
Духовно-нравственное	335

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» с 1-го по 11-й класс начало реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный

год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном», а также методические рекомендации министерства образования Рязанской области.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-4х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	367
Формирование функциональной грамотности обучающихся	367
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	367
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	194
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	232
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	153

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 701 обучающийся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 59 процентов, культурологическое – 46 процентов, техническое – 39 процентов, художественное – 38 процентов, физкультурно-спортивное – 32 процентов.

Наши достижения.

- Участие во Всероссийском конкурсе «Моя зелёная школа»
- Участие во Всероссийском экологическом уроке «Лучший мир для всех»
- Гребенев Александр – Призёр региональной олимпиады по биологии.
- Бачинская Виолетта – лауреат регионального конкурса «Зелёная планета»
- Александр Савельев, активист нашей школы, стал финалистом конкурса "Ученик года" в Ульяновске

- Школа - финалист регионального конкурса "ОПЕРВИЧКЕ62"
- Приняли участие в профильной смене "Лидер".
- Брагина Арина – 1 место в Областном фестивале творчества «Сила народа в его традициях!», номинация «Кукла в национальном костюме»
- Приняли участие в конкурсе ПДД «Безопасное колесо»
- Приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
- Команда «Звезда» юнармия - 2 место в военно – спортивной игре «Нам жить и помнить»
- Колёкина Д., - 3 место в региональном конкурсе «Юные техники 21 века».
- Региональный литературный конкурс «Слово доброе посеять...» «Юные прозаики» - Демидова Э.- Специальный диплом за творческий подход к раскрытию темы (младшая гр.), Телешева Вероника - Специальный диплом за творческий подход к раскрытию темы (средняя гр.), Баслакова Анастасия - 2 место, «Юные поэты» Бабкина Надежда – 1 место
- Савельев А. – Победитель регионального конкурса «Твой старт в РДШ»,
- Саранча Злата - Призёр конкурса молодёжных проектов на грант Главы администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район с проектом «Киноклуб Память»
- Приняли участие в «Большой олимпиаде»
- **31** ученик прошел регистрацию в проекте «Большая перемена»
- Савельев А. – полуфиналист премии «Мы вместе»
- Активисты РДШ приняли участие в мероприятиях смены "Олимпа РДШ"
- Региональный фотоконкурс «Человек и книга» Савельев А. – 3 место, Степанова В. – 1 место.
- Региональный конкурс «Овеянный славою Флаг наш и Герб», номинация «Видеоролик»
- Областной фестиваль-конкурс экранного творчества
- «Время и судьбы знатных земляков глазами детей», Рябов Кирилл – победитель
- Открытый областной конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной». Номинация: Видеофильм. «Герои наших дней». Рябов Кирилл – победитель
- Президентские спортивные игры 1 место.
- Президентские состязания 2 место.
- Открытый конкурс медиатворчества «Космическая одиссея» к юбилею Циолковского.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеобразовательным программам в 2022 году, увеличилось. В 2023 году школа обобщит опыт успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов. Заместитель директора по воспитательной работе представит на педагогическом совете систему мероприятий дообразования, чтобы их популяризировать.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год			
	2019/20	2020/21	2021/22	31.12.22
Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	758	761	733	701
• в начальной школе	325	326	308	304
• в основной школе	378	382	371	353
• в средней школе	55	53	54	44
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	-	-	-
* в начальной школе	-	-	-	-
• в основной школе	1	-	-	-
• в средней школе	-	-	-	-
Не получили аттестат:	-	-	-	-
• об основном общем образовании	1	-	-	-
• о среднем общем образовании	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:	20	12		-
• в основной школе	5	6	7	-
• в средней школе	15	6	4	-

Вывод.

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении четырех лет имеет место стабильный показатель освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4-х классов

Клас-сы	Всего обучается	Из них успевают		Окончил и учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с от-метками 4 и 5	%	с от-метками 5	%	Всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-е	87	87	100	31	35,6	16	18,4	-		-		-	
3-и	77	77	100	30	40,3	8	10,4	-		-		-	
4-е	64	64	100	30	46,9	8	12,5	-		-		-	
Итог	228	228	100	91	40	32	14	-		-		-	

**Усвоение образовательных дисциплин (2 – 4 классы) 2 уровень обучения.
Всего учащихся: 296 чел. Имеют оценочную аттестацию: 228 чел. Школа и филиал (вместе).**

	Аттесто-вано по предме-там	Успевают:				Всего на «4и5» и «5»		на «3»	%	на «2»	%
		на «5»	%	на «4»	%	Чел.	%				
Математика	228	44	19,3%	117	51,3%	161	70,6%	67	29,4%	-	-
Русский язык	228	32	13,8%	104	44,8%	136	59,6%	92	40,4%	-	-
Литерат.	228	91	39,9%	101	44,3%	192	84,2%	36	15,8%	-	-

чтение														
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Усвоение образовательных дисциплин (4 класс) 2 уровень обучения.

Всего учащихся: 64 чел. Школа, филиал (вместе).

	Обучае тся в 4 кл. учащихся	Всего на «4» и «5» Качество ЗУН		на «3»	%	на «2»	%
		Чел.	%				
Математика	64	44	68,8%	20	31,2%	-	
Русский язык	64	40	62,5%	24	37,5%	-	
Литератур. чтение	64	51	79,7%	13	20,3%	-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» вырос.

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 уч.года

Ст	ол	ри	В	К	Ко	Ко	К	К	Из	Кол-во		Из	Пропу	Из
										неатте	стования			
упе	во	ри	ыбы	ол	л-во	л-во	ол	ол	них	неатте	стования	них	пу	них
ни	уч	бы	ло в	во	уч	уч	во	во	второ	стования	стования	второ	щено	по
об-	с	ло в	тече	уч	ся ат	ся ат	уч	неус	год	ных уч-ся	ных уч-ся	год	уро	неува
щего	на	тече	ние	ся	тесто	тесто	с	лева	ники			ни	ков	житель
обра-	на	ние	уч.	на	ван	ван	од	ва				всего	тель	тель
зова-	ча	уч.	го	ко	ных на	ных на	ной	ющи					ным	тель
ния	ло	го	да.	нец	«5»	«4» и	«3»	х уч					причи	ным
	го	да.		уч.				ся					нам	
	да			го										
	да			да.										
1	74		2	72									3377	0
класс														
2	78	1	2	77	16	27	5	0		0			4445	0
класс														
3	71	5	5	71	8	33	9	0		0			5370	0
класс														
4	59			59	6	28	4	0		0			5097	0
класс														
И	282	6	9	279	30	88	18	0		0			18289	0
того														
по I														
ступени														
Качество знаний					57,0%									
5	79	3		82	6	36	5	0		0			4470	
класс														
6	75		3	72	7	34	6	0		0			5366	29
класс														
7	59		1	58	6	24	1	0		0			4217	
класс														
8	66	1	2	65	7	28	4	0		0			3974	
класс														
9	68	1	1	68	7	17	1	0		0			5014	119
класс														
Ито-	347	5	7	345	33	13	1	0		0			23041	148

го по II сту- пени						9	7							
Качество знаний					49,9%									
10 класс	27	1	3	25	5	10	2	0		0			1336	0
11 класс	28			28	4	10	2	0		0			2210	0
0 Ито- го по III сту- пени	55	1		53	9	20	4	0		0			3546	0
Качество знаний					54,7%									
И того по ОУ	684	12	19	677	72	24	39	0		0			44876	148
Качество знаний					52,7%									

Вывод.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне НОО, ООО, СОО выявило положительную динамику, что является залогом грамотного организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся. В школе организовано наставничество по таким предметам, как русский язык, английский язык и начальное обучение. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 3. Результаты сдачи ЕГЭ

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение в качестве допуска к ЕГЭ. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Набрали 60 баллов и выше	Самый высокий балл
Русский язык	28 (100%)	68	18 чел.(64%)	96
Математика (профильная)	15 чел.(53,5%)	54	6 чел.(40%)	82
Математика (база)	13 чел.(46,5%)	4	Кач-во 84,6%	
химия	3 чел (10,7%)	52	2 (66,6%)	90
биология	6 чел (21%)	59	3 чел (50%)	74
физика	13чел.(46,4%)	59	4чел. (31%)	89
история	3 чел (10,7%)	63	2чел. (67%)	90
обществознание	11 чел. (39%)	69	9чел. (81%)	92

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Кол-во обучающихся,	Кол-во обучающихся,	Кол-во обучающихся,	Средний балл
---------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------

		получивших 100 баллов		получивших 90-98 баллов	
Русский язык	22 -100%	-		чел.- 23%	74
Математика (профиль)	18-81%	-			54
обществознание	9 – 41%	-			57
физика	10-45,4%	-			62
литература	3- 16,6%	-			68

Вывод.

По сравнению с 2021 годом по учебным предметам по выбору наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. По обязательным предметам (математика, русский язык) средний показатель чуть ниже по сравнению с 2021 годом. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по предметам в 2023 году, школа разработала дорожную карту по организации подготовке ГИА. Также на 2023 год запланирован систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 4. Результаты ГИА по образовательным программам ООО

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 74 учеников, из них 6 человек в филиале «Денисовская ООШ». Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

71(96%) человек сдавали ОГЭ, 3 (4%) человека, имеющие статус ОВЗ и заключение ТПМПК – ГВЭ.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку, двум предметам по выбору в формате ОГЭ. Для участников с ОВЗ –ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-22

Предмет	Количество участников чел/ %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость (преодолели порог с первой попытки), %	Максимальный тестовый балл	Максимальный результат	Минимальный результат
Русский язык (ОГЭ)	71/100	51	3,6	96	33	33	13
Русский язык (ГВЭ)	3/4	100	4	100			
Математика (ОГЭ)	71/100	45	3,4	84,5	31	27	2
Математика (ГВЭ)	3/4	100	4	100			
Физика	15/21	60	3,7	100	45	37	11
Химия	6/8,5	50	3,7	83,3	40	38	5
Информатика	59/83	27	3	80	19	16	1
Биология	28/39,4	25	3,1	85,7	45	33	8
География	19	47,4	3,4	84,2	31	28	4

Иностранный язык (англ)	6/11,8	83,3	3,8	83,3	68	58	27
Обществознание	9/13	56	3,6	89	37	32	12

**Сравнение результатов государственной
итоговой аттестации (ОГЭ) и аттестации по итогам года**

Предмет	Число участников			% от количества сдававших экзамен		
	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой
Русский язык (ОГЭ)	14	41	16	20	58	22
Математика (ОГЭ)	2	46	23	3	65	32
Физика	1	8	6	6,7	53	40
Химия	0	3	3	0	50	50
Информатика	1	11	47	2	19	79
Биология	6	11	2	31,6	57,9	10,5
География	6	11	2	31,6	57,9	18,2
Иностранный язык(англ)		3	3		50	50
Обществознание	1	5	3	11	56	33

Предмет	Средняя годовая оценка	Средняя экзаменационная оценка
Русский язык	3,6	3,6
Математика	3,7	3,4
Физика	4,1	3,7
Химия	4,3	3,7
Информатика	4	3
Биология	4,1	3,1
География	3,3	3,4
Иностранный язык (англ)	4,6	3,8
Обществознание	3,8	3,6

Расхождение средней годовой и средней экзаменационной отметки менее 0,4 баллов: русский язык, математика, география, обществознание.

Расхождение средней годовой и средней экзаменационной отметки более 0,8 баллов : информатика, биология, английский.

В основной период успешно прошли ГИА 20ч.(80%) обучающихся 9а класса, 13ч.(68%) обучающихся 9б класса, 18ч. (75%) обучающихся 9в класса, 2ч.(33,3%) обучающихся 9 класса Филиала МОУ «Новомичуринская СОШ №3» «Денисовская СОШ».

Неудовлетворительные результаты сдачи ОГЭ-2022 в основной период

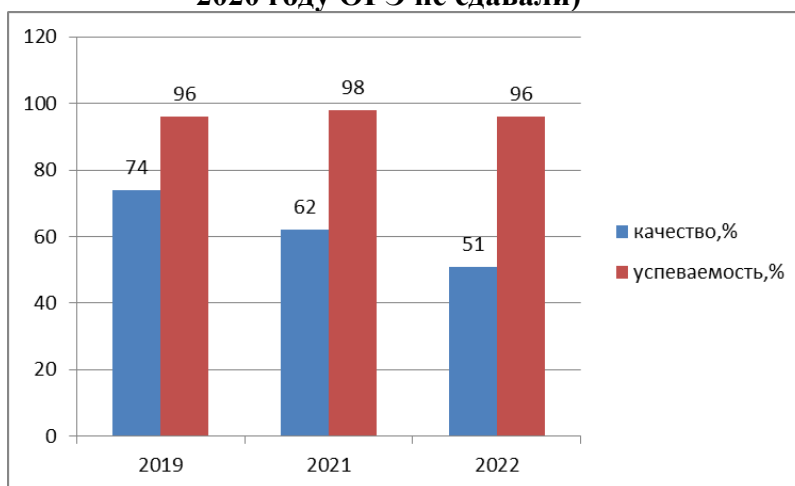
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Иностранный язык (англ)	Обществознание
школа	3	8	-	1	10	3	2	1	1
филиал	-	3	-		2	1			
итого	3	11	-	1	12	4	2	1	1

1(1,4%) человек – неудовлетворительный результат по 4 предметам, 3 (4,2%) человека – по 3 предметам, 5 (7%) человек – по 2 предметам, 12 (16,2%) человек – по 1 предмету.

К передаче в резервные сроки основного периода допущены 17 (23%) человек, 4 (5,6%) – в дополнительный период (сентябрь 2022).

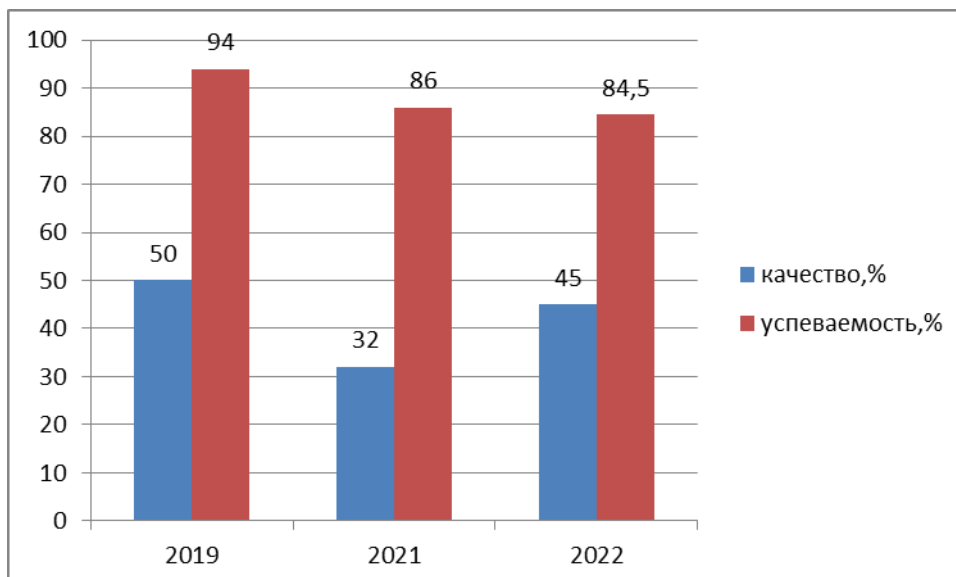
По результатам пересдачи 100% обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, семь человек, что составило 9,5% от общей численности выпускников.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021, 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали)



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку 2022 году в сравнении с 2021, 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости остались на прежнем уровне. Показатели качества знаний по русскому языку стали ниже (в 2019 году – 74%, в 2021 году – 62%, в 2022 году – 51%).

Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2022 году в сравнении с 2021, 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали)



По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости понизились на 1,5%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества знаний по математике стали выше на 13%.

5. Востребованность выпускников

Данные о востребованности выпускников представлены в таблице 5.

Таблица 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 класс			Выпускники 11 класса					
	всего	Перешли в 10 класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2018	61	35	2	36	35	29	5	-	1
2019	55	22	2	31	21	19	2	-	-
2020	77		-	44	33	26	4	-	-
2021	78	27	-	51	22	17	4	1	-
2022	68	18	7	43	28	24	4	-	-

Выводы:

26,5% учащихся основной школы продолжают обучение в 10 классе МОУ «НСОШ №3».

86% выпускников 2022 года поступили в ВУЗы, из них 71% на бюджетной основе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

6. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования

В марте 2022 года ВПР были проведены в 11 классах.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены в 5- 9-х классах (по программе предыдущего класса).

Результаты выполнения ВПР в 5-8 классах (осень 2022)

В 2022 году ВПР в 5-8 классах были перенесены на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

Анализ результатов ВПР по предметам естественно-математического цикла

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

19.09.2022 ВПР по математике (за курс 5 класса)

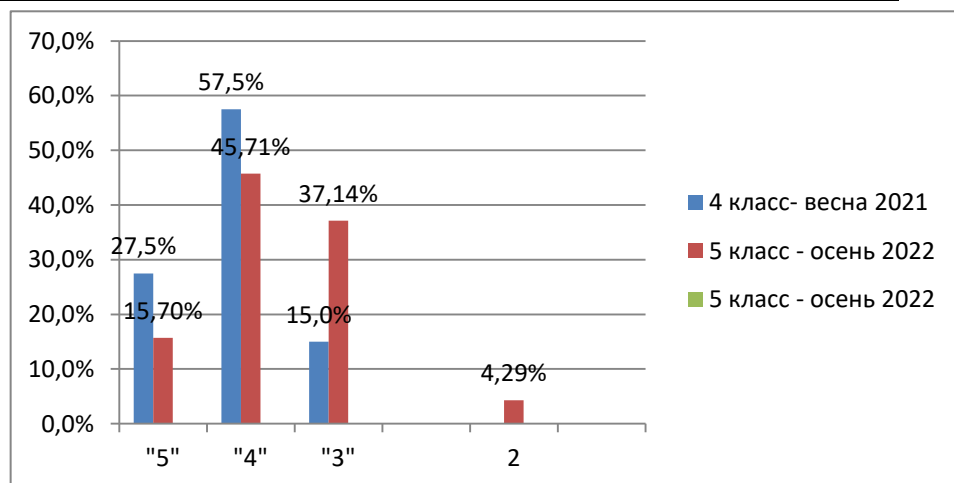
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
6а	Кутепова Н.В.	25	2 1	0	1			0,0	47,6	52,4	0,0	100,0%	47,6%
6б	Вишнякова В.В.	24	1 7					11,8	35,3	41,2	11,8	88,2%	47,1%
6в	Вишнякова В.В.	31	2 7	3				29,6	48,1	25,9	3,7	103,7%	77,8%
6д	Груздева С.Ю.	5	5					20,0	60,0	20,0	0,0	100,0%	80,0%
ИТОГО по школе		85	7 0	1	2	6		15,7	45,7	37,1	4,3	98,6%	61,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	8,57%
Подтвердили	84,30%
повысили	7,14%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 году показал понижение качества знаний на 17%:

	"5"	"4"	"3"	2
4 класс-весна 2021	27,5%	57,5%	15,0%	
5 класс - осень 2022	15,70%	45,71%	37,14%	4,29%



Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

19.09.2022 ВПР по математике (за курс 6 класса)

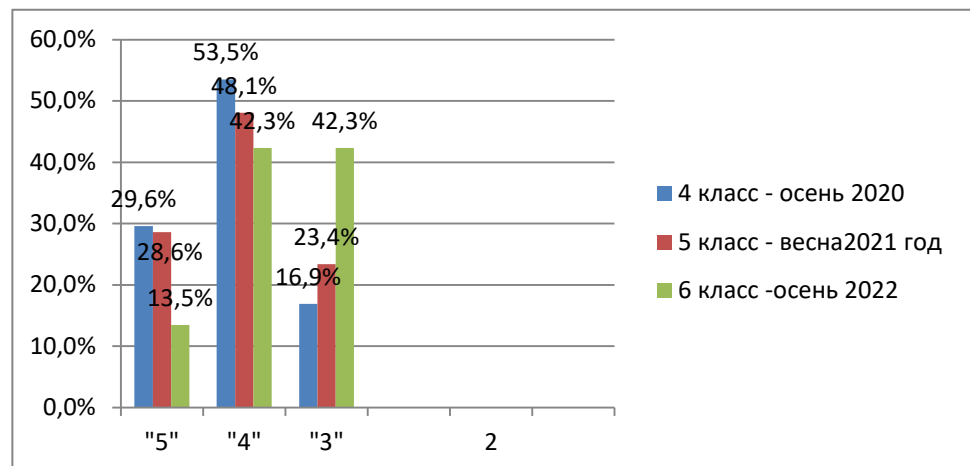
Класс	Ф.И.О. учителя	К ол-во уч-ся	К ол-во пи-сав-ших	количе-ство полу-ченных оценок				процент получен-ных оценок в школе				Успе-ваемость, %	Ка-чество зна-ний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
7а	Музычук Ю.В.	30	22	1				22,7	50,0	27,3	0,0	100,0%	72,7%
7б	Вишнякова В.В.	27	18		0			11,1	27,8	55,6	5,6	94,4%	38,9%
7в	Музычук Ю.В.	16	10					0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0%
7д	Груздева С.Ю.	2	2					0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0%
ИТОГО по школе		75	52	2	2			13,5	42,31	42,31	1,92	98,1%	55,8%

Сравнение отметок с отметками по журналу, %

Понизили	12,50 %
Подтвердили	81,25 %
повысили	6,25%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 году показал понижение качества знаний на 19 %:

	"5"	"4"	"3"	2
4 класс - осень 2020	29,6%	53,5%	16,9%	
5 класс - весна 2021 год	28,6%	48,1%	23,4%	
6 класс - осень 2022	13,5%	42,3%	42,3%	



Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

19.09.2022 ВПР по математике (за курс 7 класса)

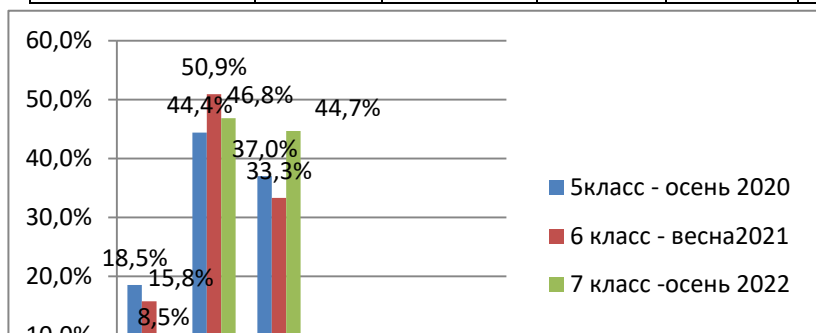
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
8а	Туманова Л.В.	24	17					17,6	2,9	9,4	0,0	100,0%	70,6%
8б	Данилова Т.И.	22	13					0,0	3,8	6,2	0,0	100,0%	53,8%
8в	Данилова Т.И.	19	11					9,1	6,4	4,5	0,0	100,0%	45,5%
8д	Груздева С.Ю.	6	6					0,0	3,3	6,7	0,0	100,0%	33,3%
ИТОГО по школе		71	47	2	1			8,5	6,8	4,6	0,00	100,0%	55,3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	8,50%
Подтвердили	83,00%
повысили	8,50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 году показал понижение качества знаний на 11,4 %:

	"5"	"4"	"3"	2
5 класс - осень 2020	18,5%	44,4%	37,0%	
6 класс - весна 2021	15,8%	50,9%	33,3%	
7 класс - осень 2022	8,5%	46,8%	44,7%	



Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

25.09.2022 ВПР по математике (за курс 8 класса)

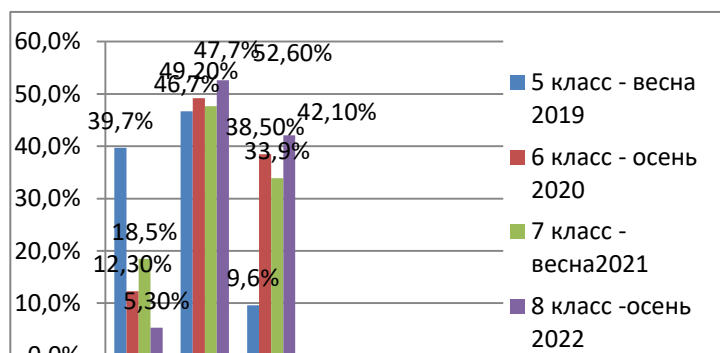
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Туманова Л.В.	24	20		1			0,0	55,0	45,0	0,0	100,0%	55,0%
9б	Туманова Л.В.	23	20					15,0	45,0	40,0	0,0	100,0%	60,0%
9в	Музычук Ю.В.	19	13					0,0	61,5	38,5	0,0	100,0%	61,5%
9д	Груздева С.Ю.	4	4					0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0%
ИТОГО по школе		70	57		0	4		5,3	52,6	42,1	0,0	100,0%	57,9%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	15,80%
Подтвердили	80,70%
повысили	3,50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 году показал понижение качества знаний на 8 %:

	"5"	"4"	"3"	2
5 класс - весна 2019	39,7%	46,7%	9,6%	
6 класс - осень 2020	12,30%	49,20%	38,50%	
7 класс - весна 2021	18,5%	47,7%	33,9%	
8 класс - осень 2022	5,30%	52,60%	42,10%	



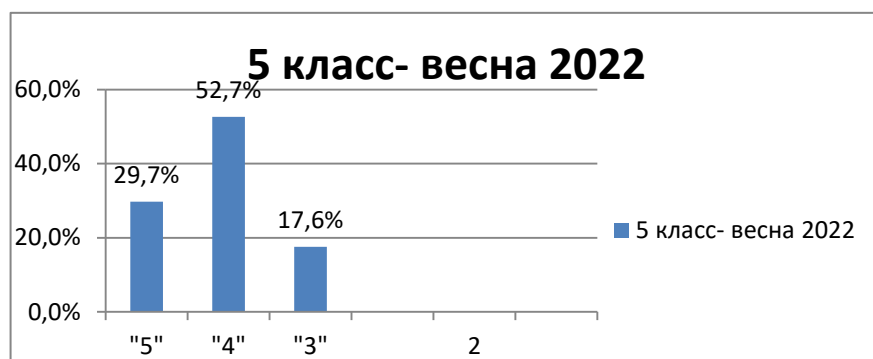
30.09.2022 ВПР по биологии (за курс 5 класса)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
6а	Агафонова С.В.	25	21		3			9,5	61,9	28,6	0,0	100,0%	71,4%
6б	Агафонова С.В.	24	20		0			25,0	50,0	25,0	0,0	100,0%	75,0%
6в	Агафонова С.В.	31	28	4	3			50,0	46,4	3,6	0,0	100,0%	96,4%
6д	Лапина О.М.	5	5					20,0	60,0	20,0	0,0	100,0%	80,0%
ИТОГО по школе		85	74	2	9	3		29,7	52,7	17,6	0,0	100,0%	82,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	7,00%
Подтвердили	89,00%
повысили	4,00%

	"5"	"4"	"3"	2
5 класс-весна 2022	29,7%	52,7%	17,6%	



Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

30.09.2022 ВПР по биологии (за курс 6 класса)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок	процент полученных оценок в школе	Успеваемость, %	Качество зна-
-------	----------------	-----------------	-----------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------------

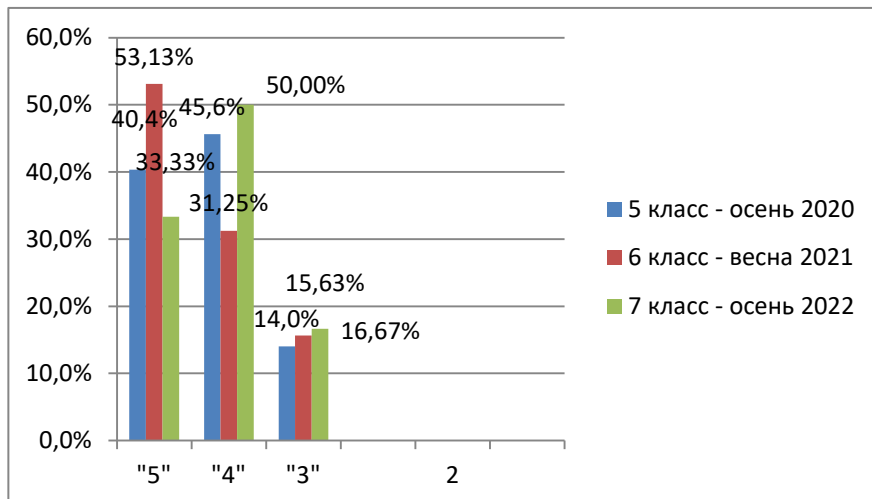
8а	Агафонова С.В.	22	12	6	5	1		50,0	41,7	8,3	0,0	100,0%	91,7%
8д	Лапина О.М.	6	6		4	2		0,0	66,7	33,3	0,0	100,0%	66,7%
ИТОГО по школе		28	18	6	9	3	0	33,3	50,00	16,67	0,00	100,0%	83,3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	12,50%
Подтвердили	81,25%
повысили	6,25%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по биологии в 2021 и 2022 году показал стабильность результатов.

	"5"	"4"	"3"	2
5 класс - осень 2020	40,4%	45,6%	14,0%	
6 класс - весна 2021	53,13%	31,25%	15,63%	
7 класс - осень 2022	33,33%	50,00%	16,67%	



Вывод: Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

06.10.2022 ВПР по биологии (за курс 8 класса)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Агафонова С.В.	24	20	3	16	1		15,0	80,0	5,0	0,0	100,0%	95,0%

		ших						5	4	3	2		
8а	Капитоненко Т.В.	24	14	3	7	4		21,4	50,0	28,6	0,0	100,0%	71,4%
ИТОГО по школе		24	14	3	7	4	0	21,4	50,0	28,6	0,0	100,0%	71,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	5,56%
Подтвердили	94,44%
повысили	

Вывод: затруднения вызвали задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

19.09.2022 ВПР по физике (за курс 8 класса)

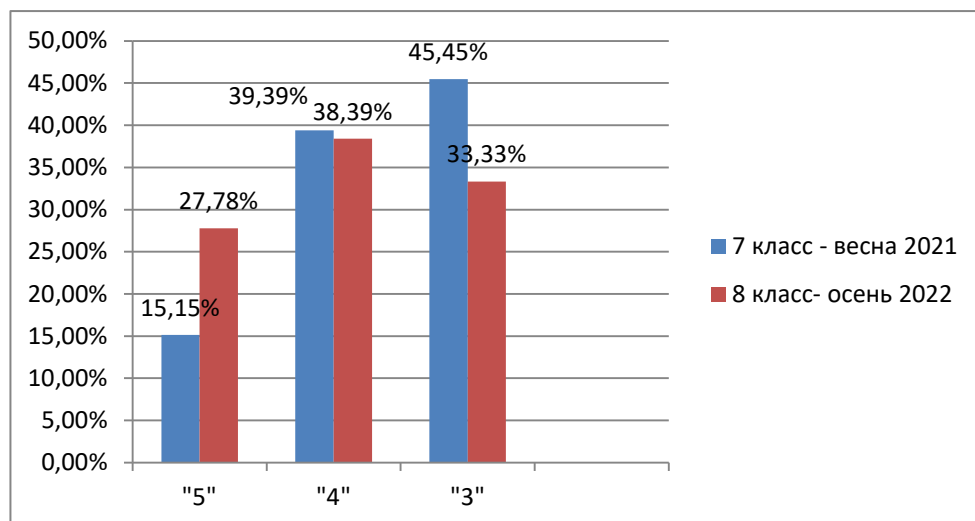
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
9б	Капитоненко Т.В.	23	18	5	7	6		27,8	38,9	33,3	0,0	100,0%	66,7%
ИТОГО по школе		23	18	5	7	6	0	27,8	38,9	33,3	0,0	100,0%	66,7%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	11,00%
Подтвердили	89,00%
повысили	0,00%

Сравнительный анализ выполнения ВПР по физике в 2021 и 2022 году показал снижение качественной успеваемости на 12%.

	"5"	"4"	"3"	2
7 класс - весна 2021	15,15%	39,39%	45,45%	
8 класс - осень 2022	27,78%	38,39%	33,33%	



Результаты ВПР по химии в 8 классах
06.10.2022 ВПР по химии (за курс 8 класса)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	количество полученных оценок				процент полученных оценок в школе				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2	5	4	3	2		
9В	Кожечкина Ю.В.	24	15	1	5	9		6,7	33,3	60,0	0,0	100,0%	40,0
9Д	Лапина О.М.	4	4		2	2		0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0
ИТОГО по школе		28	19	1	7	11	0	5,3	36,8	57,9	0,0	100,0%	42,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	
Подтвердили	94,75%
повысили	5,25%

Вывод: допущены ошибки при написании уравнений химических реакций.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ результатов ВПР 2022 г (осень) (гуманитарный цикл)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Русский язык

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)

писали работу 78 чел.

Написали работу на :

2	3	4	5
2,56%	41,03,%	39,7%	16,6%

Качество знаний – 57%

Процент выполнения – 97,5%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,41
Всего	78	100

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)

Выполняли работу – 58 человек

По результатам выполнения работ:

2	3	4	5
8,6%	44,8	31%	16

Качество знаний 54%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	67,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

писали работу 38чел.

Написали работу:

2	3	4	5
3%	42%	42%	13%

Качество знаний 55%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

писали работу 60

Написали работу:

2	3	4	5
0	42%	38%	20%

Качество знаний – 58%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

Результаты проверочной работы показали, что около 5% учащихся школы не достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Написали работу 71 чел.:

2	3	4	5
0	28%	50%	22%

Качество знаний

77%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	81,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45
Всего	71	100

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Написали работу: 2 чел.

2	3	4	5
		50%	50%

Качество знаний 100%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Выполняли работу 16 чел

Написали работу:

2	3	4	5
0	0	69%	31%

Качество знаний – 100%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Выполняли работу 24 человека

2	3	4	5
0	8%	50%	42%

Качество знаний 92%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка =	22	91,67

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Выводы. Результаты ВПР по истории показывают стабильные знания. В каждой параллели западают конкретные темы, отработку которых следует предусмотреть на уроках повторения.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

писали работу 39 человек

2	3	4	5
2,5%	64%	28%	5%

Качество знаний 33%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

писали работу 26 человек

2	3	4	5
	50%	50%	

Качество знаний 50%

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

писали работу 21 человек

2	3	4	5
	14%	71%	15%

Качество знаний 96%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	21	100
-------	----	-----

Анализ ВПР по географии в 6 классе

писали работу 41 чел.

Написали работу:

2	3	4	5
	10%	54%	36%

Качество знаний – 90%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Анализ ВПР по географии 7 класс

Писали работу 9 человек

Написали работу

2	3	4	5
	44%	22%	34%

Качество знаний 56%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Анализ ВПР по географии 8 класс

Писали работу 13 человек

Написали работу

2	3	4	5
	46%	46%	8%

Качество знаний 52%

Сравнений отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69

Всего	13	100
-------	----	-----

Итоги проведенных ВПР в 5 - 8 классах в МОУ «НСОШ №3» (гуманитарный цикл) за 2022 год

Сравнивая результаты по всем предметам гуманитарного цикла, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 5 и 6 классах

Самый низкий результат по предметам гуманитарного цикла в параллели 7 классов

Не успевают по итогам ВПР уч-ся 5-7 классов по русскому языку

Самый высокий средний балл по истории, географии

-Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. В работе учителя провести оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовать современные педагогические технологии по всем учебным предметам

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

6. Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по предмету.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Оценка кадрового обеспечения

	Всего педагогов	Кол-во учителей	Педагоги доп. образования	Иные педагоги	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	54	45	2	7	2	7	-

Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Численность	6	4	3	5	36

Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
	Чел.	%	Чел.	%
Итого:	13	24	28	52

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога.

Повышение квалификации проходит вовремя и по плану. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии. С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей школы, было организовано обучение всех педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков», «Совершенствование методических компетенций учителей».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32926 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1 единица в год;
- объем учебного фонда — 18916 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 6. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	18916	14318
Педагогическая	2288	1703
Художественная	8525	12077
Справочная	146	244
Языковедение, литературоведение	464	269
Естественно-научная	127	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные

программы. В школе оборудованы 47 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Школа располагает 2 спортивными залами, спортивным городком, 2 учебными мастерскими, а также столовой и пищеблоком.

В 2022 году в рамках муниципальной программы «Развитие Пронского муниципального района» подпрограмма «Развитие общего образования»:

- ремонт системы отопления в школе – 344860,00 руб.
- ремонт системы отопления в филиале – 154940,00 руб.

В рамках муниципальной программы «Развитие Пронского муниципального района» подпрограмма «Комплексная безопасность образовательной организации»:

- монтаж системы охранной сигнализации – 473 684, 00 руб.

Закуплены:

- учебники – на 512224,34 руб.
- мебель – на 150111,00 руб.
- учебно-наглядные пособия – 108517,00 руб.
- комп. оборудование – на 243372,00 руб.

Таблица 7. Основные показатели деятельности школы

Показатели	Единица измерения	Количество
1	2	3
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	701

• по образовательной программе начального общего образования		304
• по образовательной программе основного общего образования		353
• по образовательной программе среднего общего образования		44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(%)	52,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	25
• по русскому языку		
• по математике		13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	балл	68
• по русскому языку		
• по математике		54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:	человек(%)	
• по русскому языку		3(4%)
• по математике		11(15,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса:	человек(%)	0%
• по русскому языку		
• по математике		нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:	человек(%)	нет
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		7 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, от общей численности выпускников 11-го класса, которые:	человек(%)	0%
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		4(13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(%)	243(57,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(%)	116 (27,3%)
• регионального уровня		1 (0,24%) Олимпиады
• федерального уровня		нет
• международного уровня		нет

10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1	2	3
Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:	человек(%)	
• по программам профильного обучения		48(6,8%)
• по программам с применением дистанционных образовательных		нет

технологий, электронного обучения		
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		нет
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	54
• с высшим образованием		46
• высшим педагогическим образованием		44
• средним профессиональным образованием		8
• средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(%)	43(80%)
• с высшей квалификационной категорией		13(24%)
• с первой квалификационной категорией		28 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(%)	
• до 5 лет		6 (11%)
• больше 30 лет		26 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(%)	
• до 30 лет		5(9,2%)
• свыше 55 лет		22(41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(%)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников	человек(%)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	701 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

С.И. Фролов